

# ***Alphabet***

1. Find all the letters of the alphabet in the newspaper.
2. Cut out all the capital letters first. Paste them in alphabetical order.
3. Cut out all the lower case letters and paste them next to the capitals.

***For Example:***

A a

C c

B b

D d

## ***Abecedario***

1. Busque todas las letras del abecedario en el periódico.
2. Corte primero todas las letras mayúsculas. Péguelas en orden alfabético.
3. Corte todas las letras minúsculas y péguelas al lado de las mayúsculas.

***Por ejemplo:***    Aa    Cc  
                      Bb    Dd

# ***Alphabetical Order***

*Names of people are very interesting.*

1. Look through three (3) pages of the newspaper. See how many names of men and women you can find.
2. On a sheet of paper, make two columns as shown below. List the names in the correct column:

Names of Men

Names of Women

3. Can you put them in alphabetical order?

# *Orden Alfabético*

*Los nombres de la gente son muy interesantes.*

1. Examine tres páginas del periódico. Vea cuántos nombres de hombres y mujeres puede encontrar.
2. En un papel, haga dos columnas así. Enumérelos en la columna correspondiente.  
          Nombres de hombres          Nombres de mujeres
3. ¿Puede ponerlos en orden alfabético?

# ***Days of the Week***

1. Look at the first page of the newspaper. How many times can you find the days of the week?
2. Circle and count every time you see a day of the week.

# ***Días de la Semana***

1. Examine la primera página del periódico. ¿Cuántas veces puede encontrar los días de la semana?
2. Ponga un círculo alrededor de cada día de la semana y después cuéntelos.

# ***Months***

*Do you know the months of the year?*

1. Look through the newspaper and see if you can find at least three (3) months of the year.
2. Cut them out and paste them on a sheet of paper.

# ***Meses***

*¿Sabe los meses del año?*

1. Examine el periódico para encontrar por lo menos tres meses del año.
2. Recórtelos y péguelos en una hoja de papel.

# ***Colors***

1. Look through the newspaper and find ten (10) things that are described by color words.
2. Cut out the color words and the things they describe.
3. Paste these words on a sheet of paper.

# *Colores*

1. Examine el periódico y busque diez cosas que están descritas por palabras que se refieren a algún color.
2. Corte estas palabras y también las cosas que ellas describen.
3. Péguelas en una hoja de papel.

# ***Numbers***

***Can you recognize number words?***

***Some examples are:***    one (1),            seven (7),            twenty (20)

1. Look through ten (10) pages of the newspaper. Circle all the number words you can find.
2. Make a list of the words you have found.

# ***Números***

*¿Puede reconocer los números escritos?*

*Algunos ejemplos son:* uno (1),                      siete (7),                      veinte (20)

1. Examine diez páginas del periódico. Ponga un círculo alrededor de los números escritos.
2. Haga una lista de los números que se encontraron.

# ***Number Have Many Uses***

1. Spend ten (10) minutes looking for examples of as many uses of numbers as you can find in the newspaper.
  
2. See if you can find and circle numbers that tell:
  - a. weather
  - b. prices
  - c. dates
  - d. movie schedules
  - e. addresses
  - f. telephone numbers
  - g. page numbers
  - h. Can you think of others?

# ***Los Números Tienen Muchos Usos***

1. Busca ejemplos de diferentes usos de los números que pueda encontrar en el periódico en diez (10) minutos.
2. Encuentre y ponga un círculo alrededor de los números que se refieran a:
  - a. el tiempo
  - b. los precios
  - c. las fechas
  - d. los horarios del cine
  - e. las direcciones
  - f. los números de teléfonos
  - g. las páginas
  - h. ¿Otros?

# ***Basic Vocabulary***

*Do you like to hunt for things?*

1. See if you can find a picture in the newspaper of each of the following:
  - a. a pet
  - b. an old man
  - c. a young woman
  - d. a baby
  - e. a person wearing glasses
  - f. a green vegetable
  
2. Cut the pictures out of the newspaper and paste them in your notebook.

# ***Vocabulario Básico***

*¿Le gusta buscar cosas?*

1. Vea si puede encontrar en el periódico un dibujo o retrato de cada uno de los siguientes:
  - a. una mascota
  - b. un hombre mayor de edad
  - c. una mujer joven
  - d. un bebé
  - e. una persona con anteojos
  - f. una legumbre verde
2. Corte estos dibujos o retratos del periódico y péguelos en su cuaderno.

# ***Vowels***

*There are five (5) vowels in English: a, e, i, o, u.*

1. Look for each one in words that appear in your newspaper.
2. On a sheet of paper, make a column for each vowel as shown below. Cut the words out and paste them in the correct category.  
a   e   i   o   u
3. If the word has two (2) or more vowels, choose one of the vowels and place the word under that letter.

# Vocales

*Hay cinco vocales en el inglés: a e i o u*

1. Busque cada una en palabras que aparecen en su periódico.
2. En un papel, haga una columna para cada vocal así. Corte las palabras y péguelas en la categoría correcta.  
a   e   i   o   u
3. Si la palabra tiene dos o más vocales, escoja una de las vocales y escriba la palabra debajo de esa letra.

# ***Comparison***

Look through the articles and advertisements in the newspaper. Can you find pictures that show what these words mean?

small

big

thin

smaller

bigger

thinner

smallest

biggest

thinnest

# ***Comparaciones***

Examine los artículos y anuncios en el periódico. ¿Puede encontrar ilustraciones o fotografías que demuestran el significado de estas palabras?

pequeño

más pequeño

el más pequeño

grande

más grande

el más grande

delgado

más delgado

el más delgado

# ***Foods***

1. Look through the Sunday newspaper and cut out pictures of five (5) items you can buy in each store:  
Supermarket      Drug Store      Discount Store
2. Make a list of these items below the correct stores. If you do not know the names of the items, ask your teacher or classmate.

## *Comidas*

1. Examine el periódico del domingo y recorte ilustraciones o fotos de cinco (5) cosas que se puedan comprar en cada tienda:  
Supermercado                  Farmacia                  Tienda de descuentos
2. Haga una lista de estas cosas bajo la tienda correspondiente. Si no sabe los nombres de las cosas, pregúntele a su maestro o a un compañero de clase.

# ***My Favorite Foods***

1. Look in the food section of the newspaper. Cut out pictures of your favorite foods.
2. Tell the class about them.

My favorite foods are \_\_\_\_\_.

I like the taste of \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ tastes delicious.

# ***Mis Comidas Favoritas***

1. Vea la sección de comestibles del periódico. Corte fotos o ilustraciones de sus comidas favoritas.
2. Cuente a la clase algo sobre ellas.

Mis comidas favoritas son \_\_\_\_\_.

Me gusta el sabor de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ sabe delicioso.

# ***This is Me***

1. Make a collection of all the things that describe you. Look in the newspaper and cut out pictures or words for your favorite foods, sports, movies, places, people, words that describe you, and things you would like to have.
2. Paste them all together in your own way on a poster board. Then make a list of these words on the back of the poster board.

# ***Este Soy Yo***

1. Haga una colección de todas las cosas que lo describan a Ud. Busque y corte del periódico palabras e ilustraciones de sus comidas favoritas, deportes, cines, lugares que ha visitado, palabras que lo describan y cosas que le gustaría tener.
2. Colóquelas todas juntas a su manera en un cartel. Luego haga Ud. una lista de estas palabras detrás del cartel.

# ***Likes and Dislikes***

*All people have their own ideas of what they like or dislike.*

1. Look in the newspaper and cut out a picture or a word of something you: like, dislike, want to buy.
2. Write a complete sentence telling about each picture.

# ***Gustos Y Aversiones***

*Toda persona tiene su propia idea de lo que le gusta o no le gusta.*

1. Vea el periódico y corte una foto, un dibujo o una palabra de algo que: le guste, no le guste, quiera comprar.
2. Escriba una oración completa describiendo cada foto.

# ***Questions***

***English has several interrogative (question) words. Some of these are:***

why,      when,      what,      which,      how.

***Here are some examples of questions using these words:***

Why is he at school?

When are you going?

What is your name?

1. Look on the editorial page of the newspaper and circle all the question words that you can find.

# ***Preguntas***

***El inglés tiene varias palabras interrogativas (preguntas). Algunas de éstas son:***

¿Por qué?      ¿Cuándo?      ¿Qué?      ¿Cuál?      ¿Cómo?

***Aquí tiene algunos ejemplos de preguntas usando esta clase de palabras.***

¿Por qué está él en la escuela?

¿Cuándo se va?

¿Cómo se llama?

1. Vea la página editorial del periódico y ponga un círculo alrededor de todas las palabras interrogativas que encuentre.

# ***Let's travel***

*There are many ways to travel.*

1. Look through the newspaper for different kinds of transportation.
2. Cut out these words or pictures and paste them on a poster board.
3. Classify them on a sheet of paper according to the following categories:

By Air      By Land      By Sea

# ***Vamos a Viajar***

*Hay muchos modos de viajar.*

1. Busque diferentes tipos de transporte que se mencionan en el periódico.
2. Corte éstas palabras o fotos y péguelas en un cartel.
3. Clasifíquelas en un papel según las categorías siguientes:

                    Por aire                    Por tierra                    Por mar

# ***Capital Letters***

*The first letter of some words is capitalized in English — the first word of a sentence, the name of a specific place or person, proper adjectives, days of the week, months, and abbreviations.*

*Here are some examples of words that begin with capital letters:*

George, Mexican, Tuesday, April, USA

1. Circle twenty (20) words that begin with a capital letter in the newspaper.
2. List them in your notebook.
3. Can you tell why each began with a capital letter?

# ***Las Letras Mayúsculas***

*En inglés, las iniciales de algunas palabras se escriben con letras mayúsculas — al comienzo de cada escrito, los nombres propios (de personas, de lugares, etc.), los adjetivos propios, los días de la semana, los meses y las abreviaturas.*

*Aquí tiene unos ejemplos de palabras que se escriben con letras mayúsculas:*

Jorge      mejicano      martes      abril      EE.UU.

1. Ponga un círculo alrededor de veinte (20) palabras que comienzan con mayúsculas en el periódico.
2. Póngalas en una lista en su cuaderno.
3. ¿Puede explicar por qué comienza cada una con letra mayúscula?

# ***Punctuation — Question/ Exclamation Marks***

*Punctuation is different in English than in Spanish. In English, these marks are placed only once, after the sentence or question. In Spanish, however, an inverted question mark or exclamation point is placed at the beginning and at the end of the sentence or question.*

1. Find one (1) example of each punctuation mark in the sentences in the newspaper.
2. Write one (1) sentence as an example for each of the following punctuation marks:  
Question mark (?)      Exclamation point (!)      Period (.)

# ***Puntuación — Signos Interrogativos/ Exclamativos (Declarativos)***

*La puntuación de los signos interrogativos y exclamativos es muy diferente entre el inglés y el español. En inglés se excluye el signo de apertura y sólo se usa una vez — al final de la oración. En español en cambio, se usan las llaves de apertura (!¿) y las llaves de cierre (!?).*

1. Vea si puede encontrar un ejemplo de cada clase de puntuación en las oraciones en el periódico.
2. Escriba una oración como ejemplo para cada uno de los siguientes signos de puntuación:  
Signo de interrogación (?)      Signo de exclamación (!)      Punto (.)

---

# ***Apostrophe - Possession***

*To express possession in English we use an apostrophe. For example:*

Bob's house

Mary's car

1. See how many times in ten minutes you can find an apostrophe after a person's name or after a noun to show possession or ownership.
2. Circle these with your pen or pencil.

# ***Apóstrofo - Posesión***

*Para indicar la posesión de algo en inglés usamos el apóstrofo. Por ejemplo:*

La casa de Bob (Bob's house)

El carro de María (Mary's car)

1. Vea cuantas veces en diez (10) minutos encuentra un apóstrofo añadido a un nombre propio o a un sustantivo para indicar posesión.
2. Con su lápiz ponga un círculo alrededor de éstas palabras.

# ***Verb Hunt***

*Where are all of the verbs? Can you find them hiding in the headlines?  
Remember — verbs are action words.*

1. Look through the newspaper and circle all of the verbs you can find in the headlines of the first section.
2. Write a new sentence for two (2) of these verbs.

# ***Cacería de Verbos***

*¿Dónde están todos los verbos? ¿Puede encontrarlos escondidos en los titulares?  
Acuérdese...los verbos son palabras de acción.*

1. Examine el periódico y ponga un círculo alrededor de todos los verbos que pueda encontrar en los titulares de la primera sección.
2. Escriba dos oraciones con dos de éstos verbos.

# ***Action Verbs***

*Verbs are words that show action. People can do the action.*

1. Look through the newspaper for pictures of people doing things.
2. What are they doing? Write these action words (verbs) down on your paper.

***For example:***

- a. playing basketball or football
- b. swimming
- c. cheering at a sports event

# ***Verbos de Acción***

*Los verbos son palabras que demuestran acción. La gente puede causar la acción.*

1. Busque en el periódico fotos de gente haciendo algo.
2. ¿Qué están haciendo? Escriba estos verbos (las palabras de acción) en su cuaderno.

***Por ejemplo:***

- a. jugando baloncesto o fútbol
- b. nadando
- c. aplaudiendo a los deportistas en un juego

# ***Prepositions***

*There are many prepositions in English. Review a list of prepositions in your English book.*

1. Now go to the newspaper and circle at least ten (10) different prepositions.
2. Write down the sentences you have found for five (5) of these prepositions.

# ***Preposiciones***

*Hay muchas preposiciones en inglés. Repase una lista de preposiciones en su libro de inglés.*

1. Luego busque en el periódico, por un mínimo de diez preposiciones diferentes y ponga un círculo alrededor de cada una.
2. Escriba las oraciones que ha encontrado con cinco de ellas.

# ***Subject Pronouns***

*Pronouns are words that take the place of nouns. Pronouns are found everywhere, even in the comics.*

1. Turn to the comics and circle all of the pronouns you can find.
2. Write a sentence for each of the following pronouns: I, you, he, she, we, they

# ***Pronombres***

*Los pronombres reemplazan a los nombres o sustantivos. Los pronombres se encuentran en todas partes, aún en los dibujos animados.*

1. Vea la sección de los dibujos animados y ponga un círculo alrededor de todos los pronombres que encuentre.
2. Escriba una oración para cada uno de los siguientes pronombres:  
yo, tú, usted o ustedes, el, ella, nosotros, ellos o ellas

# ***Rhyming Words***

*Rhyming words sound the same.*

1. How many pairs of rhyming words can you find on one (1) page of the newspaper?
2. Make a list of rhyming words.

***For example:***

addition ..... tradition

talk ..... walk

motor ..... tractor

federal..... central

president ..... continent

---

# ***Palabras que Riman***

*Palabras que riman tienen el mismo sonido.*

1. ¿Cuántas parejas de palabras que riman puede encontrar en una página del periódico?
2. Haga una lista de las palabras que riman.

***Por ejemplo:***

adición . . . . . tradición  
hablar . . . . . caminar  
motor . . . . . tractor  
federal . . . . . central  
presidente . . . . . continente

# ***Antonyms***

1. How many pairs of words that are opposite in meaning can you find in the newspaper?
2. Spend ten (10) minutes looking for these pairs. List them on your own paper.

***Examples:***

up/down

black/white

in/out

# ***Antónimos***

1. Busque en el periódico parejas de palabras que son opuestas según sus significados.
2. En diez minutos, haga una lista en su cuaderno.

***Ejemplos:***

arriba/abajo

negro/blanco

adentro/afuera

# ***Cities***

*How many U.S. cities can you find named in the newspaper?*

1. Circle as many cities as you can find in ten (10) minutes.
2. Choose ten (10) cities. Write them in alphabetical order.

# ***Las Ciudades***

*¿Cuántas ciudades de los EE.UU. puede Ud. encontrar nombradas en el periódico?*

1. Ponga un círculo alrededor de todas las ciudades que encuentre en diez minutos.
2. Escoja diez (10) ciudades. Escribalas en orden alfabético.

# ***States***

*Do you know the names of the fifty (50) United States?*

1. See how many states you can find in the newspaper from start to finish.
2. Write these in your notebook.
3. How many more can you name?

# ***Las Estados***

*¿Sabe los nombres de los cincuenta (50) estados de los Estados Unidos?*

1. Vea cuántos estados puede Ud. encontrar en todo el periodico.
2. Escríbalos en su cuaderno.
3. ¿Cuántos más puede nombrar?

# ***Nouns***

*The word “the” is usually followed by a noun. A noun is a word that is a person, a place, or a thing.*

1. Look in one story of the newspaper and circle the word “the” every time you see it.
2. Take ten (10) minutes to make a list of all the words that come after “the” and place them into the correct category:

***Person***

The president

***Place***

The Mayor’s office

***Thing***

The money

# ***Sustantivos***

*La palabra “the” (el/la) generalmente está seguida por un sustantivo. Un sustantivo es una persona, un lugar o una cosa.*

1. Lea una historia del periódico y ponga un círculo alrededor de la palabra “the” cada vez que la vea.
2. En diez minutos, haga una lista de todas las palabras que siguen a “the” y póngalas en la categoría correcta.

**Persona**

el presidente  
(the president)

**Lugar**

la oficina del alcalde  
(the Mayor’s office)

**Cosa**

el dinero  
(the money)

# ***A/An***

*Do you know when to use the word “a” and when to use the word “an”?  
See if you can figure it out.*

1. Count how many times “a” or “an” appears in one (1) article of the newspaper.
2. Make two (2) lists of words. One (1) list should be words that follow “a,” the other words that follow “an.”

***Example:***

<u><b><i>A</i></b></u>	<u><b><i>An</i></b></u>
a big store	an event
a day	an orange

3. Can you explain the rule for when to use “a” and when to use “an”?

# ***(Un/Una Unos/Unas)***

*¿Sabe Ud. cuando se usa la palabra “a” y cuándo se usa la palabra “an” en inglés?  
A ver si lo puede analizar.*

1. Cuento cuántas veces “a” o “an” aparece en un artículo del periódico.
2. Haga dos listas de palabras. Una lista sería de palabras que siguen al artículo “a.” La otra lista sería de palabras que siguen al artículo “an.”

***Ejemplo:***

***A***

una tienda grande (a big store)  
un día (a day)

***An***

un evento (an event)  
una naranja (an orange)

3. ¿Puede explicar la(s) regla(s) que gobierna(n) el uso de los artículos “a” y “an”?

# ***Apostrophes-Contractions***

*The apostrophe is used to make contractions in English. A contraction is a word made from two (2) words. The second word drops one (1) or more letters and then is joined by an apostrophe to the first word.*

1. Look through the newspaper and list all the contraction words you can find on three (3) pages.

**Examples:** I can't go.      You're tired.      He shouldn't run.      She didn't see me.  
We're here.      They're not home.      He won't win.      She'll be ready soon.  
I'm proud.      Don't speak.      He'll return tomorrow.  
Wouldn't you like to visit Mexico?

2. Can you tell what two (2) words were joined together?

## ***Aposotrofo-Contracciones***

*El apóstrofo en inglés, se emplea para crear contracciones. Una contracción es una palabra creada de dos palabras. Se elimina una o más letras de la segunda palabra y luego con un apóstrofo se une a la primera palabra.*

1. Hojee el periódico y haga una lista de todas las contracciones que encuentre en tres paginas.

<b>Ejemplos:</b>	No puedo ir. (I can't go.)	Está cansado. (You're tired.)
	No me vio. (She didn't see me.)	Estamos aquí. (We're here.)
	No va a ganar. (He won't win.)	Estará lista pronto. (She'll be ready soon.)
	No hable. (Don't speak.)	Regresara mañana. (He'll return tomorrow.)
	No debe correr. (He shouldn't run.)	No están en casa. (They're not home.)
	Soy/Estoy orgulloso. (I'm proud.)	No le gustaría ir a México? (Wouldn't you like to visit Mexico?)

2. ¿Puede indicar las dos palabras que fueron unidas?

# ***Abbreviations***

*Abbreviations are used often in English.*

1. Look through the newspaper and see how many different abbreviations you can find.
2. List them on your own paper.

***Examples:***

Mr.      Mrs.  
St.      Rd.  
Jan.      Mon.

3. What is the complete word for each abbreviation you found?

# ***Abreviaturas***

*En inglés, se usan mucho las abreviaturas.*

1. Examine el periódico y vea cuántas abreviaturas diferentes encuentra.

2. Haga una lista en su cuaderno.

***Ejemplos:***

Sr. (Mr.)	Sra. (Mrs.)
calle (St.)	camino (Rd.)
enero (Jan.)	lunes (Mon.)

3. ¿Cuál es la palabra completa para cada abreviatura que encontró?

# ***Compound Words***

*Compound words are made up of more than one (1) word. They are words that are made from two (2) different words.*

1. See how many compound words you can find by looking at the first five (5) pages of the newspaper.

***Examples:***

[cow] [boy] cowboy  
[mail] [man] mailman  
[play] [ground] playground  
[mail] [box] mailbox

[air] [plane] airplane  
[land] [lord] landlord  
[walk] [way] walkway  
[type] [writer] typewriter

2. Write the words you find on your paper.

# ***Palabras Compuéstas***

*Las palabras compuestas se componen de más de una palabra. Son palabras hechas de dos palabras diferentes.*

1. Vea cuántas palabras compuestas puede encontrar al hojear las primeras cinco páginas del periódico.

**Ejemplos:**

[cow] [boy] (vaquero)	[air] [plane] (avión)
[mail] [man] (catero)	[land] [lord] (propietario)
[play] [ground] (patio de recreo)	[walk] [way] (vereda)
[mail] [box] (buzon)	[type] [writer] (máquina de escribir)

2. Escriba las palabras que encuentre en su cuaderno.

# ***Locational Prepositions***

*A preposition connects a noun to another part of the sentence. Prepositions usually come before the noun. Locational prepositions tell where something is.*

*For example:* under a tree, in the house, near Phoenix, on her head

Look through five (5) pages of the newspaper and circle all the prepositions that tell the location of a person, place or thing.

# ***Preposiciones Locales***

***La preposición une un sustantivo a otra parte de la oración. Las preposiciones generalmente preceden al sustantivo. Las preposiciones locales nos dicen dónde está algo.***

***Por ejemplo:*** debajo de un árbol (under a tree), dentro de la casa (in the house), cerca de Phoenix (near Phoenix), sobre su cabeza (on her head).

Examine cinco páginas del periódico y ponga un círculo alrededor de todas las preposiciones que describan el local de una persona, lugar o cosa.

# ***More Action Verbs***

*People are always doing things.*

1. Find pictures of people in the newspaper who are doing things.
2. Can you tell what they are doing?
3. What are some things that you like to do? Make a list of five (5) things that you enjoy doing.

# ***Más Verbos Activos***

*La gente siempre está haciendo cosas.*

1. Busque en el periódico fotos de personas que están haciendo algo.
2. ¿Puede decir qué están haciendo?
3. ¿Qué cosas le gusta hacer a Ud? Haga una lista de cinco cosas que le gusta hacer.

# ***Meats to Eat***

1. Pretend you have to buy some meat for your dinner. Look at the ads in the food section of the newspaper. Write down the prices of the meat you want to buy. Find the same kind of meat in an ad from a different store.
2. Answer the following questions:
  - Which store sells meat for a lower price?
  - Which store sells meat for a higher price?

***Examples of meats:*** hamburger (ground beef), steak, bacon, lamb, pork chops.

# ***Carnes Para Comer***

1. Imáginese que tiene que comprar carne para su cena. Vea los avisos en la sección de comestibles del periódico. Escriba los precios de la carne que quiere comprar. Busque la misma calidad de carne en un aviso de una tienda diferente.
2. Conteste las siguientes preguntas.
  - ¿Cuál de las tiendas vende la carne a menos precio?
  - ¿Cuál de las tiendas vende la carne a mayor precio?

***Ejemplos de carnes:*** hamburguesa o carne molida (hamburger or ground beef), biftek (steak), tocino (bacon), cordero (lamb), chuletas de puerco (pork chops)

# ***Let's Go Shopping***

1. Pretend you have \$10.00 to shop for food. Look in the food section of the newspaper.
2. Make a list of the foods you would buy, their prices, and where you would buy them.

<u>Food</u>	<u>Price</u>	<u>Name of Store</u>
-------------	--------------	----------------------

3. Do not spend more than \$10.00. Answer these questions.  
How much change would you have left?  
What would you do with the change?

# ***Vamos de Compras***

1. Imagínese que tiene \$10.00 para comprar comestibles. Examine los avisos en la sección de comestibles del periódico.
2. Haga una lista de los comestibles que compraría, sus precios y el lugar dónde los compraría.  

<u>Comestible</u>	<u>Precio</u>	<u>Nombre de la tienda</u>
-------------------	---------------	----------------------------
3. No gaste más de \$10.00. Conteste las siguientes preguntas.
  - ¿Cuánto cambio le quedaría?
  - ¿Qué haría con el cambio?

# ***Let's Eat Out***

*Do you like to eat at a restaurant?*

1. Find an ad in the newspaper for a restaurant where you would like to eat.
  
2. Answer these questions using complete sentences.
  - a. What is the name of the restaurant?
  - b. Where is it located?
  - c. What type of food do they serve?
  - d. How much would it cost to eat there for each person?
  - e. Who would you like to invite to eat with you?

---

# ***Vamos a Salir a Comer***

*¿Le gusta comer en un restaurante?*

1. En el periódico busque un aviso de un restaurante en el cual le gustaría comer.
2. ¿Conteste éstas preguntas usando oraciones completas.
  - a. ¿Cómo se llama el restaurante?
  - b. ¿Dónde está situado?
  - c. ¿Qué clase de comida sirven?
  - d. ¿Más o menos cuánto costaría por persona comer allí?
  - e. ¿A quién le gustaría invitar a comer?

# ***My Favorite Sport***

*Do you have a favorite sport?*

1. Find the sports section of the newspaper and cut out a story about your favorite sport, team, or player.
2. See if you can find five (5) new words to learn from the story.
3. List them and then try to find out from a friend, your teacher, or the dictionary what they mean.

---

# ***Mi Deporte Favorito***

*¿Tiene un deporte favorito?*

1. Busque la sección deportiva del periódico y recorte una historia or artículo acerca de su deporte favorito, de un equipo, o de un jugador.
2. Vea si puede encontrar y aprender cinco (5) palabras nuevas de la historia o artículo.
3. Haga una lista de ellas y trate de encontrar sus significados por medio de un amigo, de su maestro o del diccionario.

# ***Football Time***

*If you were a football player, which special words would you have to know?*

1. Look at the sports section of the newspaper to find a story about football.
2. Find and list as many special football words as you can.

# ***Hora de Fútbol***

*Si fuera Ud. un jugador de fútbol, ¿que palabras especiales tendría que saber?*

1. Para encontrar una historia acerca del fútbol vea la sección de deportes en el periódico.
2. Busque y haga una lista de todas las palabras de fútbol que pueda.

# ***Let's Travel Far Away***

*Traveling to far away places is fun.*

1. Look through the newspaper and see if you can find three (3) countries in the world you would like to visit.
2. Write down the names of these countries.
3. Can you answer these questions? Answer in complete sentences.
  - a. What language do they speak?
  - b. What is the climate like?
  - c. How do the people dress?
  - d. What continent is this country in?

# ***Vamos a Viajar***

*Es divertido viajar a lugares lejanos.*

1. Examine el periódico y vea si puede encontrar tres países del mundo que le gustaría visitar.
2. Escriba los nombres de estos países.
3. ¿Puede contestar éstas preguntas? Conteste con oraciones completas.
  - a. ¿Qué idioma hablan?
  - b. ¿Cómo es el clima?
  - c. ¿Cómo se vista la gente?
  - d. ¿En qué continente ésta el país?

# ***A Car for You***

*There are many different kinds of cars.*

1. Look in the newspaper at the ads for cars for sale.
2. See how many different kinds of cars are for sale and make a list.
3. Which one would you like to have?

# ***Un Carro Para Usted***

*Hay diferentes modelos de carros.*

1. En el periódico vea los avisos de carros en venta.
2. Vea cuántos modelos de carros diferentes están en venta y haga una lista.
3. ¿Cuál de ellos le gustaría tener?

# ***Furniture Fun***

***Pretend that you are going to buy new furniture for a room in your house or apartment.***

1. Choose which room you want to furnish and cut out pictures of the furniture you need from the newspaper.
2. Tape the pictures on a sheet of paper and write the names beneath them.
3. Do you know the names of all the pieces of furniture? If not, ask your friends or teacher.

# ***Muebles Nuevos***

*Imagínese que va a comprar muebles nuevos para un cuarto de su casa o apartamento.*

1. Escoja un cuarto que quiere amueblar y corte del periódico ilustraciones de muebles que necesite.
2. Pegue las ilustraciones en un papel y escriba los nombres de las piezas debajo de ellas.
3. ¿Sabe usted los nombres de cada mueble? Si no, pida ayuda a sus compañeros o al maestro.

# ***Buying a Present***

1. Pretend you have to buy a present for a family member. Look in the newspaper and cut out a picture or ad of something a family member would like.
  
2. Answer these questions in complete sentences.
  - a. Who is the present for?
  - b. What is it?
  - c. How much does it cost?
  - d. Where can you buy it?

# ***Comprando un Regalo***

1. Imagínes que tiene que comprar un regalo para un miembro de la familia. Vea el periódico y recorte una foto o ilustración de un anuncio de algo que al miembro de la familia le gustaría tener.
  
2. Conteste las siguientes preguntas con oraciones completas.
  - a. ¿Para quién es el regalo?
  - b. ¿Qué es?
  - c. ¿Cuánto cuesta?
  - d. ¿Dónde puede comprarlo?

# ***What Do Babies Need?***

1. Babies are so cute. Look in the newspaper and make a list of all the items parents need to take care of their babies.
2. How much does each item cost?

# ***¿Qué Necesitan los Bebés?***

1. Los bebés son muy graciosos. Vea el periódico y haga una lista de todas las cosas que necesitan los padres para cuidar a sus bebés.
2. ¿Cuánto cuesta cada cosa?

---

# ***Let's Watch T.V.***

1. Look at the T.V. timetable in the newspaper.
2. Make a schedule of the programs you would like to watch after you get home from school. Write the following columns on a sheet of paper to make your schedule.

Program

Time

Channel

---

# ***Vamos a Ver la Televisión***

1. Mire el horario de los programás de la T.V.
2. Haga un horario de los programás que le gustaría ver esta tarde después de clases.  
Escriba las siguientes categorías en un papel para hacer su horario.

Programa

Hora

Canal

---

---

# *Going to the Movies*

*Look in the entertainment section of the newspaper. Newspapers tell you things you want to know about movies. Which movies would you like to see?*

1. Make a list of three (3) movies you would like to see. Put your favorite one first.
2. On a sheet of paper, write as much information under these lists as you can.

                     Movie                                           Actors                                           Theater                                           Address                                           Times

# ***Vamos al Cine***

*Busque la sección de espectáculos del periódico. Los periódicos le informan cosas que quiere saber acerca de las películas. ¿Qué películas le gustaría ver?*

1. Haga una lista de tres (3) películas que le gustaría ver, comenzando con su preferida.
2. En un papel, escriba toda la información que pueda.

<u>Película</u>	<u>Actores</u>	<u>Cine</u>	<u>Dirección</u>	<u>Horario</u>
-----------------	----------------	-------------	------------------	----------------

# ***Silent “E”***

*Many words in English end with the letter “e.” This letter at the end of a word has no sound, but the vowel before it becomes the long vowel.*

1. Look on the first page of your newspaper. See how many words you can find that end with the silent “e.” Circle these in your newspaper.

2. Make a list on your own paper.

***Examples:*** make, vine, lone, mute, these

## “E” Muda

*Muchas palabras en inglés terminan con la letra “e.” Esta letra al final de una palabra es muda, pero la vocal que la precede tiene un sonido largo.*

1. Examine la primera página del periódico. Vea cuántas palabras que terminan con la “e” muda puede Ud. encontrar. Ponga un círculo alrededor de éstas en su periódico.
2. Haga una lista en su cuaderno.

**Ejemplos:** hacer (make), enredadera (vine), solo (lone), mudo (mute), estos (these)

# ***Consonant Clusters***

*Many words in English end with consonant clusters. Here are some examples of consonant clusters.*

sk . . . . . risk  
st. . . . . most  
rd . . . . . card

lt . . . . . belt  
ch . . . . . much  
sh . . . . . cash

1. See how many words ending with these consonant clusters you can find on one (1) page of the newspaper. Circle them.
2. Any others? Circle others if you recognize them.

# ***Grupos de Consonantes***

***Muchas palabras en inglés terminan con does consonantes seguidoss. Aquí tenemos algunos ejemplos de grupos consonanticos.***

sk..... risk (riesgo)  
st ..... most (mayoría)  
rd..... card (tarjeta)

lt ..... belt (cinturón)  
ch ..... much (mucho)  
sh ..... cash (dinero al contado)

1. Vea cuántas palabras que terminan con los siguientes grupos de consonantes puede Ud. encontrar en una página del periódico. Ponga un círculo alrededor de ellos.
2. ¿Otros? Ponga un círculo alrededor de otros que reconocen.

# ***Blends***

*Many English words begin with blends. Blends are two (2) consonants together at the beginning of a word.*

1. See how many words you can cut out from one (1) page of the newspaper that begin with the following blends:

bl . . . . . black

dr . . . . . drink

cl . . . . . clear

st . . . . . stop

sl . . . . . slow

br . . . . . break

tr . . . . . try

gr . . . . . grow

2. Any others? Cut out others if you recognize them.

# ***Consonantes Fundidos (Blends)***

*Muchas palabras en inglés comienzan con dos consonantes que producen un solo sonido. Consonantes fundidos son dos consonantes juntas al principio de una palabra.*

1. Vea cuántas palabras que comienza con los siguientes groupso consonánticos puede recortar de una página del periódico.

bl .....black (negro)

dr .....drink (beber)

cl .....clear (claro)

st.....stop (parar)

sl .....slow (despacio)

br .....break (romper)

tr ..... try (tratar)

gr..... grow (crecer)

2. ¿Otros? Corte otros si los reconoce.

---

# ***More Blends***

*1. How many words can you find in the newspaper that begin with the letters sh, th, and ch?*

- sh..... shine
- th..... then
- ch..... chair

2 Make a list of the words you find.

---

# ***Más Consonantes Fundidos***

1. ¿Cuántas palabras que comienzan con las letras sh, th, y ch puede encontrar en el periódico?

sh . . . . . shine (brillar)

th . . . . . then (entonces)

ch . . . . . chair (silla)

2. Haga una lista de las palabras que encuentre.

# ***Plural Nouns***

*The plural form occurs only on the noun in English. Regular plurals are formed by adding “s” or “es” to the noun.*

1. Look in the newspaper for examples of plural nouns. Place each noun in the proper category.

Example:

“S”

effort - efforts

book - books

“ES”

tax - taxes

glass - glasses

2. Look in your bilingual dictionary to translate new words and to make sure they are nouns.

# ***Sustantivos Plurales***

*En inglés sólo los sustantivos usan la forma del plural. Por lo general se forman los plurales agregándoles una “s” o “es” al sustantivo.*

1. Busque en el periódico ejemplos de sustantivos plurales. Coloque cada sustantivo en su propia categoría.

***Por ejemplo:***

**“S”**

effort - effort  
book - books

**“ES”**

tax - taxes  
glass - glasses

2. Mire en su diccionario bilingüe para traducir palabras nuevas y para asegurarse de que son sustantivos.

# ***Present Progressive Tense***

*Present progressive tense is used to describe one (1) action in the present. It is also used to talk about future action. The verb is formed as follows: be + verb + ing*

***Examples:***

I am reading my book.

She is working at Kmart.

We are studying together tomorrow.

1. Circle as many examples of the present progressive tense as you can find in your newspaper in ten (10) minutes. How many did you find?
2. Write five (5) examples in your notebook.

# ***Tiempo Progresivo Presente***

*El tiempo progresivo presente expresa una sola acción en el presente. También se usa para expresar acción en el futuro. En inglés el verbo se forma así: “be + verb + ing”*

***Ejemplos:***

Estoy leyendo mi libro. (I am reading my book.)

Está trabajando en Kmart. (She is working at Kmart.)

Mañana estamos estudiando juntos. (We are studying together tomorrow.)

1. Ponga un círculo alrededor de todos los ejemplos del tiempo progresivo presente que encuentre en el periódico en diez (10) minutos. ¿Cuántos encontró?
2. Escriba cinco (5) ejemplos en su cuaderno.

# ***Future Tense***

*What will you do tomorrow?*

1. Cut five (5) pictures from the newspaper that show action. Pretend you will do these actions tomorrow.
2. Glue each picture to a piece of paper. Write a sentence next to each picture telling what you will do tomorrow.

***For example:*** I will play football tomorrow.

# ***Tiempo Futuro***

*¿Qué hará Ud. mañana?*

1. Corte cinco (5) fotos del periódico que muestren acción. Imagínesse que mañana Ud. hará éstas acciones.
2. Pegue las fotos en una hoja de papel. Escriba una oración para cada foto indicando que hará Ud. mañana.

***Por ejemplo:*** Mañana jugaré fútbol. (I will play football tomorrow.)

# ***Past Tense***

*When something already happened, we use the past tense to talk about it. Many past tense verbs end in “ed.”*

***Examples:*** worked, stayed, looked

1. Make a list of all the past tense “ed” verbs you can find on one (1) page of the newspaper.
2. Look up the meaning of a verbs you don’t know in your bilingual dictionary.
3. Choose three (3) verbs in the past tense and make up one (1) sentence for each one.

# ***Tiempo Pasado***

*Cuando algo ya pasó, usamos el tiempo pasado para expresarlo. En inglés, la forma del pasado de muchos verbos termina con “ed.”*

***Ejemplos:*** worked, stayed, looked

1. Haga una lista de todos los verbos “ed” en tiempo pasado que encuentre en una página del periódico.
2. Averigüe en su diccionario bilingüe el significado de los verbos que no conoce.
3. Escoja tres verbos en el tiempo pasado en inglés, y escriba una oración para cada uno.

# ***Negative Sentences***

*To make a negative sentence we often place the word “don’t” or “doesn’t” in front of another verb.*

***For example:***     I don’t know.                     He doesn’t like it.

1. Skim five (5) pages of the newspaper. Circle all the examples of negative sentences using “don’t” and “doesn’t.”
2. How many could you find?

# ***Oraciones Negativas***

*Para formar una oración negativa, muchas veces usamos “don’t” o “doesn’t” delante del verbo principal.*

**Por ejemplo:**      No se. (I don’t know.)      No le gusta. (He doesn’t like it.)

1. Lea brevemente cinco (5) páginas del periódico. Ponga un círculo alrededor de todos los ejemplos de oraciones negativas que contienen “doesn’t” o “don’t.”
2. ¿Cuántas pudo encontrar?

# ***Past Participles***

*Some examples of past participles are: Started, worked, given, and done. You can recognize them because they follow the helping verb “have” or “has.”*

***Examples:*** He has worked there.                      We have done a lot.

1. Find a minimum of five (5) sentences in the newspaper that have past participles in them.
2. Write these examples in your notebook.

# ***Participios Pasados***

*Algunos ejemplos de participios pasados son: started (comenzado), worked (trabajado), given (dado), done (hecho). Los puede reconocer porque siguen al verbo auxiliar “have” o “has.”*

**Ejemplos:** Ha trabajado allí. (He has worked there.)  
Hemos hecho mucho. (We have done a lot.)

1. Encuentre en el periódico un mínimo de cinco (5) oraciones que tienen participios pasados.
2. Escriba estos ejemplos en su cuaderno.

# ***Object Pronouns***

*Object pronouns follow verbs and tell us to whom something was said or given.  
The object pronouns in English are: me, him, her, it, us, you, them.*

*Here are some examples of object pronouns in sentences.*

John gave me the money.

Sandra taught us to swim.

1. Circle all the object pronouns you can find on one (1) page of the newspaper.
2. Copy five (5) complete sentences into your notebook.
3. Now write three (3) sentences of your own using object pronouns.

# ***Pronombres Objetivos***

***En inglés los pronombres objetivos siguen a los verbos y no dicen quien recibe la acción del verbo. Los pronombres objetivos en inglés son: me, him, her, it, us, you, them.***

***Aquí tiene algunos ejemplos de pronombres objetivos en una oración.***

Juan me dio el dinero. (John gave me the money.)

Sandra nos enseñó a nadar. (Sandra taught us to swim.)

1. Ponga un círculo alrededor de todos los pronombres objetivos que encuentre en una página del periódico.
2. Copie cinco oraciones completas en su cuaderno.
3. Ahora escriba tres oraciones que contienen pronombres objetivos.

# ***Reflexive Pronouns***

*When an object pronoun and the subject are the same, the reflexive pronoun is formed by adding “self.” Here are the reflexive pronouns: myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves.*

*Here is an example of a sentence with a reflexive pronoun.*

George cut himself with the knife.

1. The reflexive pronoun is used less in English than in Spanish. Can you find any examples of these reflexive pronouns in your newspaper?
2. Write down all the examples you can find after skimming the first section of the newspaper.

# ***Pronombres Reflexivos***

*Cuando un pronombre objetivo y el sujeto se refieren a la misma persona, el pronombre reflexivo se forma por la adición de “self.” Los pronombres reflexivos son: myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves.*

*Aquí tiene un ejemplo de una oración con un pronombre reflexivo.*

George cut himself with the knife. (Jorge se cortó con el cuchillo.)

1. En inglés el pronombre reflexivo se emplea menos que en español. ¿Puede Ud. encontrar, en su periódico algunos ejemplos de pronombres reflexivos?
2. Escriba todos los ejemplos que encuentre después de leer brevemente la primera sección del periódico.

# ***Prefixes***

*Prefixes are placed in front of root words to form a new word.*

***Examples:***    anti-            antibiotic  
                  con-            container  
                  sub-            submarine  
                  super-        supermarket

1. See if you can find other examples of words that have these prefixes in the first ten (10) pages of the newspaper. Circle the words you find.
2. Be sure to look up their meanings in your bilingual dictionary.

# ***Prefijos***

*Los prefijos se ponen delante de las raíces para formar una palabra nueva.*

<b><i>Por ejemplo:</i></b>	anti-	antibiotic (antibiótico)
	con-	container (contener)
	sub-	submarine (submarino)
	super-	supermarket (supermercado)

1. En las primeras diez (10) páginas del periódico vea si encuentra otros ejemplos que tienen estos prefijos. Ponga un círculo alrededor de las palabras que encuentre.
2. Asegúrese de averiguar el significado de cada palabra en su diccionario bilingüe.

# ***Homophones***

***Homophones are words that are pronounced alike but spelled differently and have different meanings.***

***Examples:*** eight/ate      blew/blue  
bare/bear      flour/flower

1. Look through five (5) pages of the newspaper. Try to find words that sound like other words you have heard. List at least eight (8) pairs.
2. Look in your dictionary, or ask your friends or teacher to help you spell the homophone for each word you think has one.

# ***Homófonos***

*Los homófonos son palabras que tienen la misma pronunciación pero que no tienen ni el mismo significado ni la misma ortografía.*

*Algunas ejemplos son:* eight/ate (ocho/comido)      bare/bear (desnudo/oso)  
blew/blue (soplado/azul)      flour/flower (harina/flor)

1. Examine cinco (5) páginas del periódico. Trate de encontrar palabras homófonas. Haga una lista de por lo menos ocho (8) parejas.
2. Deletree el homófono de cada palabra con la ayuda de su diccionario, sus amigos o su maestro.

# ***More Prefixes***

*The prefixes “un,” “dis,” and “in” precede adjectives, participles, and verbs, and usually mean nor or the opposite of.*

**Examples:**   unhappy                      unafraid  
                  disobey                     dislike  
                  incorrect

1. Circle ten (10) examples from the newspaper of words beginning with the prefixes “un,” “dis,” or “in.”
2. Can you find other words in the newspaper which can be used to form a new word if you added one of these prefixes? List three (3) examples.

# ***Más Prefijos***

*Los prefijos “un,” “dis,” e “in” preceden a los adjetivos, a los participios y a los verbos. Generalmente quieren decir no o lo opuesto de.*

**Ejemplos:** unhappy (infeliz)  
disobey (desobedecer)  
incorrect (incorrecto)

unafraid (valiente)  
dislike (disgustar)

1. Busque en el periódico diez (10) palabras que comiencen con uno de estos prefijos: “un,” “dis,” “in” y ponga un círculo alrededor de ellas.
2. ¿Puede hallar otras palabras en el periódico que se puedan usar para formar palabras nuevas con la adición de uno de estos prefijos? Haga una lista con tres ejemplos.





# ***More Suffixes***

*Adjectives may be formed by adding the suffixes “ful” or “less” to certain nouns and certain verbs. The suffix “ful” means having or giving certain qualities. The suffix “less” means being without certain qualities. Some words can occur with either suffix. Some words can occur with only one (1).*

<i>Examples:</i>	<u>Words that take either</u>	<u>Words that take only one</u>
	helpful - helpless	heartless
	careful - careless	boastful
	thankful - thankless	countless
		beautiful

1. Look through one (1) section of the newspaper and circle all the adjectives that end in “ful” or “less.”
2. Copy ten (10) of these words into your notebook.
3. Choose five (5) words and make up a sentence for each one.

## Más Sufijos

*Los adjetivos pueden ser formados al juntarles los sufijos “ful” o “less” a algunos sustantivos y a algunos verbos. El sufijo “ful” quiere decir el tener o el dar ciertas cualidades. El sufijo “less” quiere decir el no tener ciertas cualidades. Algunas palabras pueden transformarse en adjetivos con ambos sufijos. Otras palabras sólo con uno de ellos.*

**Ejemplos:**

Ocurren con los dos

helpful (servicial) - helpless (indefenso)

careful (cuidadoso) - careless (descuidado)

thankful (agradecido) - thankless (desagradecido)

Ocurren con sólo uno

heartless (cruel)

boastful (jactancioso)

countless (incontable)

beautiful (hermoso)

1. Examine una sección del periódico y ponga un círculo alrededor de todos los adjetivos que terminan en “ful” o “less.”
2. Escriba diez (10) de éstas palabras en su cuaderno.
- . Escoja cinco (5) palabras y escriba una oración para cada una.

# ***Suffixes Again!***

*Many adverbs are formed by adding the suffix “ly” to adjectives.*

*Examples:* rapidly, happily, carefully, busily

1. Find ten (10) examples of “ly” adverbs on three (3) pages of the newspaper and circle them.
2. Copy the sentence in which each example appears. Look up any unknown words in your bilingual dictionary.

# ***Otra Vez - Sufijos***

*Muchos adverbios se forman al juntar el sufijo “ly” a un adjetivo.*

***Ejemplos:*** rapidly, happily, carefully, busily

1. En tres (3) páginas del periódico busque diez (10) ejemplos de adverbios con “ly” y ponga un círculo alrededor de ellos.
2. Copie en su cuaderno la oración en que aparece cada ejemplo. Busque cualquier palabra desconocida en su diccionario bilingüe.

# ***Brand Names***

*What is a brand name? It is a company name that is printed on all its products.*

*Some examples of brand names are:* Kleenex, Sony, IBM.

Can you find some brands of these products advertised in the newspaper? Write them.

<b><i>Examples:</i></b>	<b><i><u>Products</u></i></b>	<b><i><u>Brand Names</u></i></b>
	televisions	Sony
	computers	_____
	shoes	_____
	refrigerators	_____
	radios	_____

# ***Marca Registrada***

*¿Qué es una marca registrada? Es el nombre de la compañía que está impreso en todos sus productos.*

*Algunos ejemplos de marcas registradas son: Kleenex, Sony, IBM*

*¿Puede encontrar algunas marcas de estos productos en el periódico? Escríbalas.*

<i><b>Ejemplos:</b></i>	<i><b><u>Producto</u></b></i>	<i><b><u>Marca Registrada</u></b></i>
	televisores (televisions)	Sony
	computadoras (computers)	_____
	zapatos (shoes)	_____
	refrigeradores (refrigerators)	_____
	radios (radios)	_____

# ***Store Names***

*Look at the ads in the newspaper.*

1. Write the names of five (5) stores not too far from where you live.
2. Tell what kind of store each one is. Arrange your list as follows:

<u><b><i>Kind of Store</i></b></u>	<u><b><i>Name</i></b></u>
department store	Sears
hardware store	ACE Hardware

# ***Nombres de Tiendas***

*Mire los anuncios en el periódico.*

1. Escriba los nombres de cinco (5) tiendas no muy lejos de dónde vive Ud.
2. Describa que clase de tienda es cada una. Arregle su lista así:

<u><b><i>Clase de tienda</i></b></u>	<u><b><i>Nombre</i></b></u>
almacén (department store)	Sears
ferretería (hardware store)	ACE Hardware





# ***Story Time***

Find an interesting picture in the newspaper and see if you can make up a story about it.

# ***La Hora del Cuento***

Busque una foto interesante en el periódico e invente un cuento acerca de ella.

# ***Cartoon Fun***

1. Do you like comics? Look in the comics section of the newspaper and cut out your favorite funny (cartoon, comic).
2. Cross out the words in print and make up your own story about what you think the cartoon characters are saying to each other.

# ***Dibujos Animados***

1. ¿Le gustan los dibujos animados? En la sección de los dibujos animados del periódico busque su dibujo animado favorito y recórtelo.
2. Borre la palabras impresas e invente su propio diálogo acerca de lo que Ud. cree que los personajes se están diciendo los unos a lo otros.

# ***Headlines in the News***

Look at the headlines of several news articles. Write one (1) headline for each type of article:

1. a disaster
2. an international event
3. a local interest story
4. a sports story

# ***Titulares en el Periódico***

Mire los titulares de varios artículos en el periódico. De la lista que sigue, escriba un titular para cada artículo.

1. un desastre
2. un evento internacional
3. una historia de interés local
4. una historia de deportes

# ***Names in the News***

1. Make a list of five (5) famous men and five (5) famous women whose names are in the news.
2. Next to each name tell why this person is in the news.

---

# ***Los Nombres En Las Noticias***

1. Haga una lista de cinco (5) hombres famosos y cinco (5) mujeres famosas cuyos nombres están en las noticias.
2. En seguida de cada nombre diga Ud. ¿por que escriben sobre persona en las noticias?

# ***A Job for You***

1. Look in the employment section of the classified ads.
2. Write a short letter of application for a job you would really like to have. You can fantasize about your qualifications!

# ***Un Empleo Para Ud.***

1. Busque en la sección de empleos de los anuncios clasificados.
2. Escriba una carta breve solicitando un empleo que verdaderamente le gustaría tener.  
Puede presumir acerca de sus atributos.

# ***News Around the World***

1. List as many countries as you can that appear in the news. Work on this task for ten (10) minutes.
2. Name the language or languages spoken in each country.
3. What are the inhabitants of each country called?

# ***Noticias Alrededor Del Mundo***

1. Haga una lista de todos los países que salen en las noticias. Tome diez minutos para esta tarea.
2. Nombre el idioma o los idiomas que se hablan en cada país.
3. ¿Como se les llaman a los habitantes de cada país?

# ***Countries and Continents***

1. On a sheet of paper, place as many countries named in the news under the names of the continents they are in:

Africa

North America

South America

Europe

Asia

2. What are the inhabitants of each continent called?

# ***Países Y Continentes***

1. Coloque todos los países nombrados en las noticias en un papel de acuerdo a los continentes en los cuales se encuentran.

**Africa**

**América del Norte**

**América del Sur**

**Europa**

**Asia**

2. ¿Cómo se las llaman a los habitantes de cada continente?

---

# ***Bargain Hunting***

People like to save money.

1. Look in the advertisements of the newspaper. See if you can find items that are on sale or free.
2. On a sheet of paper, make a list of these items, the price, and the stores where they are sold. Then tell the class where to get them.

Item

Price

Store

---

# ***Búsqueda de Rebajas***

*A la gente le gusta ahorrar dinero.*

1. Fíjese en los anuncios del periódico. Vea si puede encontrar mercancía que están en venta especial o gratis.
2. Haga una lista de esta mercancía, sus precios y las tiendas donde se venden. Luego avise a la clase donde conseguirlos.

*Mercancía*

*Precio*

*Tienda*